

**Contenidos Prueba Coef. 1. Ed. Media**  
**Primer Trimestre.**  
**Marzo-Abril, 2024**



Departamento de: HISTORIA			
Asignatura: Nivel: 1° Medio	Profesor(a): Jorge Berríos	Fecha aplicación de la Prueba: 1-5 abril	Tipo de Items a usar en esta prueba
Unidad 0: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia.	<b>Objetivos: El alumno será capaz de:</b> Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la Independencia de EEUU, la Revolución Francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración.</li> <li>• Despotismo ilustrado.</li> <li>• Angloamérica.</li> <li>• Independencia de EEUU.</li> </ul>	Selección única Términos pareados Comprensión de lectura
Asignatura: Nivel: 2° Medio	Profesor(a): Francisca Larraín	Fecha aplicación de la Prueba: 1-5 abril	
Unidad 1: Chile y el mundo en la 1era mitad del siglo XX	<b>OBJETIVOS: El alumno será capaz de:</b> Identificar los principales procesos durante el período entre guerras	<b>Contenidos:</b> Crisis del '29 Totalitarismos Fascismo Nazismo Stalinismo	Selección única Términos pareados Comprensión de lectura Ubicación temporal
Asignatura: Nivel 3° Medio	Profesor (a): Berríos-Larraín	Fecha aplicación de la Prueba: 1-5 abril	
Unidad: 1 ¿Cuál es el propósito de la Democracia?	<b>Objetivos: El alumno será capaz de:</b> Identificar elementos y características de una democracia.	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción histórica del concepto democracia.</li> <li>• Relación entre Estado moderno y democracia.</li> <li>• Democracia chilena y formas de fortalecerla.</li> </ul>	Selección única Términos pareados Comprensión de lectura
Asignatura: Nivel 4° Medio (Pla común o Plan diferenciado)	Profesor (a): Patricio Quinteros	Fecha aplicación de la Prueba: 1-5 abril	
Unidad 0: Estado, nación, poderes y funciones.	<b>Objetivos: El alumno será capaz de:</b> Comprender y analizar los poderes y funciones del Estado.	<b>Contenidos:</b> Conceptos bases de educación ciudadana: Poderes del Estado y sus principales funciones.	Selección única Términos pareados Comprensión de lectura
Unidad (es): Economía, de la teoría a la práctica: los agentes económicos y sus decisiones.	<b>Objetivos: El alumno será capaz de:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía como ciencia social.</li> <li>• Micro y macroeconomía.</li> <li>• Economía positiva y/o normativa.</li> <li>• Escasez y administración de recursos.</li> <li>• Agentes económicos y el flujo circular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de investigación y posterior exposición en formato escrito (infografía, portada de revista económica, etc). Pauta y rúbrica</li> </ul>

			adjunta.
--	--	--	----------

**Evaluación sumativa N°1: Economía, de la teoría a la práctica: los agentes económicos y sus decisiones.**

Objetivo de aprendizaje:

- OA1: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

Habilidades:

- Investigación: Investigar sobre la realidad considerando:
  1. Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.
  2. Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de la historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.
  3. Análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.
  4. Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema por investigar.
  5. Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.
- Comunicación: Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso del lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.
- Pensamiento crítico:
  1. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
  2. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes:

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

Instrucciones: **En grupos de 3 a 5 integrantes**, realicen un escrito de carácter expositivo, científico o periodístico que, en caso de ser aprobado, pueda ser expuesto en algún espacio del colegio (diario mural, pared, etc.), que permita acceder a una ciudadanía informada y que contenga algunas nociones de los principales contenidos trabajados hasta ahora en el curso. Recordemos que estos han sido:

- A. Economía como ciencia social.
- B. Micro y macroeconomía
- C. Economía positiva y/o normativa.
- D. Escasez y administración de recursos.
- E. Agentes económicos y el flujo circular.

Rúbrica:

	Logrado (5 pts)	Medianamente logrado (3 pts)	Inicial (2 pts)	Necesita mejorar (1 pto)
Manejo de contenidos vistos en clase	Evidencian un manejo amplio y flexible de los contenidos, mediante su uso comprensible en experiencias cotidianas y/o fenómenos estructurales.	Integran dichos contenidos con una comprensión general de estos, aunque con unas imprecisiones menores y/o un uso rígido de estos.	Mencionan los conceptos en el escrito, pero con vacíos de comprensión e imprecisiones relevantes.	Solamente mencionan los conceptos, no realizando mayor uso a estos.
Trabajo	Seleccionan y	Seleccionan y	Utilizan algunas	Utiliza fuentes de

investigativo	utilizan una variedad de fuentes que permiten recoger evidencias relevantes sobre los contenidos.	utilizan diversas fuentes que permiten recoger evidencias sobre los contenidos, aunque poseen ciertas inconsistencias.	fuentes relacionadas a los contenidos trabajados, pero la información es inconsistente y/o no relevante para el trabajo.	débil consistencia y escasa relevancia para el trabajo.
Desarrollo de pensamiento crítico	Evalúan la información investigada, analizándola profundamente y a partir de esto realizándole juicios valorativos con un sentido ético.	Analizan profundamente la información investigada y realizan un introductorio ejercicio de evaluación, pero este carece de ética y/o rigurosidad.	Analizan la información investigada pero no realizan juicios valorativos ni evaluativos.	No se evidencia análisis ni evaluación de la información obtenida.
Exposición del escrito	Comunican su presentación de manera fluida, coherente y apuntando al objetivo de la evaluación, generar una ciudadanía informada.	Comunican su presentación de manera ordenada, aunque posee ciertos márgenes de mejora en la síntesis, priorización de ideas u objetivo informativo.	Expresan su presentación con cierto orden, pero evidencian importantes márgenes de mejora en los indicadores antes señalados.	Expresan una presentación pero esta no cuenta con ninguno de los indicadores solicitados.
Responsabilidad durante la evaluación	Utilizan adecuadamente el tiempo durante la clase, concentrándose en realizar el trabajo, no distraer a sus compañeros y en entregar puntualmente la evaluación	Utilizan adecuadamente el tiempo y se concentran en realizar el trabajo, aunque por momentos distraen a sus compañeros y no entregan puntualmente la evaluación.	Usan adecuadamente el tiempo durante una parte de la clase, mientras en la otra no se concentran en el trabajo, distraen a sus compañeros y no entregan a tiempo el trabajo.	Malgastan gran parte del tiempo de la clase, mostrándose desconcentrados, distraendo continuamente al resto y no entregando a tiempo el trabajo.

Escala de notas (50% de exigencia):

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	3.4	20.0	5.8
1.0	1.2	11.0	3.6	21.0	6.0
2.0	1.5	12.0	3.9	22.0	6.3
3.0	1.7	13.0	4.1	23.0	6.5
4.0	2.0	14.0	4.4	24.0	6.8
5.0	2.2	15.0	4.6	25.0	7.0
6.0	2.4	16.0	4.8		
7.0	2.7	17.0	5.1		
8.0	2.9	18.0	5.3		
9.0	3.2	19.0	5.6		

Atte UTP  
21 Marzo 2024

Atte UTP.  
21 de marzo 2024